

Утверждаю:

Директор МБОУ «КНШ-ДС»
(район)

_____ /К.К. Колесов/

«__» _____ 2016 г

Согласовано:

Глава МО «Чурапчинский улус

_____ /А.Т. Ноговицын/

«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Кындальская начальная школа -детский сад»
на 2016-2019 г.г.

Принято:

Общим собранием трудового
коллектива

Протокол №__ от

Содержание

I. Паспорт программы	3стр.
II. Информационная справка.	6 стр.
III. Проблемно- ориентированный анализ. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.	12стр.
IV. Концепция развития в условиях сельского образовательного учреждения. Характеристика требований социума к образовательным услугам учреждения.	17стр.
V. Концепция перспективного развития учреждения.	17 стр.
VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	18 стр.
VII. План действий по реализации программы	21 стр.
VIII. Управление процессом реализации программы	23
стр.	
IX. Ожидаемые результаты	23 стр.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Кындальская начальная школа-детский сад» на 2016 -2019 годы.
Разработчики программы	Администрация, творческая группа и коллектив МБОУ «КНШ-ДС»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Основания для разработки программы</p> <p>Положения Конвенции ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН от 20 ноября 1989г.), (вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года);</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Трудовой кодекс РФ;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 года;</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2020г.» от 2 июня 2009 г №218;</p> <p>«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел 1);</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);</p> <p>Концепция управления качеством образования;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего и начального общего образования;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной</p>

	<p>деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. ;1662-р);</p> <p>"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26";</p> <p>Устав МБОУ «КНШ-ДС»</p>
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p>2016-2019 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первый этап – 2016-2017 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность ОУ в новых организационно-экономических условиях; -второй этап – 2017-2018 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания; -третий этап – 2019 год: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение доступности качественного образования в</p>

	соответствии с современными потребностями общества, создание в школе воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой духовно-нравственной личности.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности образовательного учреждения и укрепления здоровья детей - создание условий для повышения качества образования; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников; - формирование у дошкольников и учащихся гражданской позиции; - использование образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе; - повышение познавательной активности обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся и воспитанников; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение качества образования.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Проблемно-ориентированный анализ <p>Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.</p>

4. Миссия
5. Концепция развития в условиях сельской школы.
6. Цели и задачи.
7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
8. План действий по реализации программы.
9. Управление процессом реализации программы.
10. Организация контроля за выполнением программы.
11. Ожидаемые результаты.

II. Информационная справка.

Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Кындальская начальная школа-детский сад»
2	Юридический адрес	678692, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус (район), Болтогинский наслег, участок Кындал, ул.Центральная, д.4
3	Телефон	8-411-51-25-514
4	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
5	Статус	Тип: общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Вид: начальная школа-детский сад
6	Учредитель	Администрация муниципального образования Чурапчинский улус (район)
7	Устав	Постановление МО Главы Чурапчинского улуса (района) от 14.03.2016 г.№ 126
8	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 14 №001969609, выдано 31 июля 2012 года Межрайонная инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Республике Саха (Якутия)
9	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на	Серия 14 №001618525, выдано 27 февраля 2009 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по

	учет в налоговом органе	Республике Саха (Якутия)
10	Свидетельство о праве на занимаемое помещение	Серия 14-АБ № 084097, выдано 22 ноября 2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия)
11	Лицензирование	Образовательная деятельность, серия СЯ №000274 регистрационный №557 от 07.07.2010г., выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия)
12	Руководитель учреждения	Попов Дмитрий Иванович
13	Год основания учреждения	1991

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

МБОУ «Кындальская начальная школа-детский сад» является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного и начального общего образования.

Образовательное учреждение находится на территории участка Кындал, Болтогинского наслега, Чурапчинского улуса (района).

Участок Кындал находится в 30 км. От районного центра Чурапча.

Школа- сад был построен в 1991 году по инициативе Болтогинского наслега.

С 10.11.2011г. учреждение начало функционировать как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Кындальская начальная школа-детский сад».

Безопасность обучающихся и воспитанников соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена пожарной сигнализацией. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения (далее ОУ), поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

В ОУ располагается учебный кабинет, музыкально-спортивный зал, столовая на 10 посадочных мест, 100 % учащихся охвачены горячим питанием, дошкольная

группа (игровая, спальня, раздевалка и туалетная комната. Питание школьников состоит из полноценного обеда, у дошкольников четырехразовое питание. Дети в группе с 1 года до выпуска в школу). Численность учащихся на 2015 – 16 учебный год составляет – 3 человек, дошкольников – 4 человек.

Социальный состав семей обучающихся и воспитанников:

Многодетных- 2, неполных -2, малообеспеченных -2, опекаемых - 0, неблагополучных – 0.

Уровень образования родителей: высшее образование-1, среднее специальное -1, среднее-0.

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень материально-технической базы школы. ОУ имеет:

- 4 компьютера, выход в Интернет,
- ОУ обеспечено компьютерной периферией (2 многофункциональные установки для сканирования, копирования и печати документов).

Режим деятельности учреждения:

1. Продолжительность учебного года (недель): учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, продолжительность не менее 34 недель, в 1-м классе 33 недели.
2. Продолжительность каникул (недель):осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.
3. Продолжительность рабочей недели (дней): 1-4 классы работают по графику шестидневной рабочей недели с выходным днем –воскресенье; дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями – суббота, воскресенье.
4. Количество смен в школе: учреждение работает в одну смену.
5. Дошкольные группы работают с 08-00 до 18 – 30.
5. Продолжительность уроков (мин.): в 1 классе по 35 минут, во 2-4 классах по 45 минут.

Педагогические кадры

Педагогический процесс в ОУ осуществляет 2 педагога. На занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы ОУ – научить учиться. Воспитатель работает творчески, обладает гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Администрация школы поддерживает педагогов во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение их квалификации. Педагогический коллектив 2 человека с высшим образованием.

Традициями учреждения являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений детей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Результаты учебной деятельности

Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволили определить общий и качественный уровень успеваемости учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности

Учебный год	2 – 4 кл. На «4»и «5»	Уровень обученности
------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

2012-13	100%	100%
2013-14	100%	100%
2014-15	100%	100%
2015-16	100%	100%
2016-17	100%	100%
2017-18	100%	100%
2018-19		

Инновации в учебной деятельности

Положительная динамика качества образования обусловлена внедрением в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий. Введены новые предметы: английский язык со 2-го класса; преподавание курса «основы религиозной культуры и светской этики» со 2 полугодия 4 класса.

Современные технологии, применяемые в образовательном процессе школы

Технология	Предмет
Развивающее обучение	Все предметы на всех ступенях
Интеграция предметов	Все предметы на всех ступенях
Развитие исследовательских навыков	Окружающий мир

Проектные методы обучения	Изобразительное искусство, окружающий мир, технология.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр	Все предметы учебного плана
Информационно коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	Иностранный язык во 2,3,4классах
Здоровьесберегающие технологии.	Все предметы учебного плана

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Воспитательная деятельность

Принципы осуществления воспитательной работы: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход.

В учреждении имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Разработаны инструкции и методические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности.

В учреждении существует административная структура, ответственная за осуществление воспитательной деятельности. Создано методическое объединение учителей начальных классов.

За истекший период для того, чтобы педагоги лучше владели всей совокупностью сложной системы организации содержания, форм и методов воспитательного влияния на учащихся, вопросы воспитательного характера включались в повестку дня педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; педагоги также руководствовались годовым и индивидуальными планами работы с классом и дошкольной группой. Жизнь школы наполнена не только интересными уроками, но и социально значимыми делами. В учреждении сложились свои традиции.

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ

День Знаний, Урок Мира, возложение цветов к памятнику погибших земляков в годы ВОВ, месячник безопасности движения, День учителя, праздник «Дары осени», День матери, Рождественские праздники, концерт, посвященный Международному женскому дню, мероприятия, посвященные дню Победы, праздники «Прощание с начальной школой».

Образовательное учреждение старается принимать участие в районных фестивалях и конкурсах, регулярно организует концерты в сельском доме культуры для земляков. Инициатива ребят направлена на решение важных проблем: забота о пожилых людях и маленьких детях, наведение порядка и благоустройство территории, сохранение памятников истории, активный отдых и занятия спортом.

III. Проблемно- ориентированный анализ.

Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом ОУ на период 2015-2018 г.г., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

ОУ активно реализует такие формы внешних связей:

- проведение открытых уроков, творческих отчётов;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны образовательной деятельности ОУ.

ОУ полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное его функционирование и развитие.

Администрация ОУ создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение его стратегических и тактических задач. В ОУ

разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Передача знаний учащимся в области духовной культуры осуществляется через организацию работы по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогический коллектив ОУ стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через концерты организованные для жителей села, фестивали патриотической песни, вахты Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого нашей Родины.

Большая работа проведена для улучшения здоровья детей: введен третий урок физкультуры, проводятся Дни здоровья, закаливающие процедуры. Реализация Программы развития ОУ приведет к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилится внимание к развернутому анализу достижений ОУ на всех последовательных этапах его развития с выявлениями конкретных преимуществ.

Существенно расширятся функции внутришкольного управления по управлению материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением учреждения.

Управление носит общественный характер: создан и действует Управляющий совет.

Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде аналитического доклада директора начальной школы-детского сада, который размещается на сайте ОУ.

В ОУ создана и развивается по мере финансирования информационно-аналитическая база:

- педагоги школы прошли курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно- воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности.

Материально- техническое обеспечение:

- ежегодно в ОУ проводится косметический ремонт;

- действует система противопожарной безопасности;
- имеется 4 компьютера, выход в Интернет,
- ОУ обеспечено компьютерной периферией (две многофункциональные установки для сканирования, копирования и печати);

Проблемы ОУ

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы-детского сада.

Модель выпускника начальной школы

Уровень ключевых компетенции, связанных с учебной деятельностью:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, водить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

-обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

-умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальное технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

-начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
 - б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами.
 - в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетенции, связанных: с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах,
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенции, связанных взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3. уровень освоения поведенческого компонента(освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению).

4. уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества.

Миссия ОУ

Создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья детей, воспитание их духовно-нравственной личности.

IV. Концепция развития в условиях сельского ОУ. Характеристика требований социума к образовательным услугам ОУ.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны – естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность ОУ предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в ОУ накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

V. Концепция перспективного развития ОУ.

Концепция как общий образ ОУ возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Цели и задачи

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование у обучающихся компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития ОУ в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса:
 - внедрение новой системы оценки и мониторинга качества образования;
 - внедрение стандартов нового поколения;
 - повышение качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания:
 - продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и воспитанников;
 - повысить социальную активность учащихся;
 - создать систему общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления:
 - продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;

- созданию здоровьесберегающей среды:
 - оборудование спортивной площадки и спортивного зала
 - организация спортивных кружков
- модернизации материально-технической базы:
 - приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
 - приобретение спортивного инвентаря.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием ОУ.

Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса.

Дошкольное образование.

Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности воспитанников;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Начальное образование.

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального образования в рамках развития системы образования в районе;

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

Воспитание школьников и дополнительное образование.

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья детей через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий ОУ и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся (по желанию родителей завтраком и обедом);
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры.

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразования;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления педагогов;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность.

- обеспечить связь воспитательной деятельности ОУ с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей на посещения кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса.

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VII. План действий по реализации программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения дошкольного и начального образования с учётом запросов социального заказа	до 2018 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование.	ежегодно	администрация, классный руководитель
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	администрация, учитель
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
5.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2016 г.	администрация
6.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2017 г.	администрация
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2015-2018 г.г.	учитель
8.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	администрация учитель
9.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием ИКТ	ежегодно	учитель
10.	Разработка методических и учебных материалов с электронным приложением	ежегодно	Администрация, педагоги

11.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ИКТ	ежегодно	администрация
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
13.	Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества	2015-2018 г.г.	администрация
14.	Оказание методической помощи молодым педагогам	постоянно	администрация, руководитель методобъединения
2. Совершенствование воспитательной системы.			
1.			
2.	Реализация программы воспитательной системы по следующим направлениям: - духовно - нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее.	2015-2018 г.г.	администрация
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	администрация, фельдшер ФАП
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2015-2018 г.г.	администрация, педагоги
3.	Проведение в ОУ Дней здоровья и месячников по формированию здорового образа жизни	ежегодно октябрь, апрель	администрация, фельдшер ФАП
4.	Обеспечение качественным горячим питанием всех детей ОУ	постоянно	администрация, классный руководитель,

			родители
5.	Организация летнего оздоровительного лагеря.	ежегодно, июнь	администрация, педагоги школы, фельдшер ФАП
6.	Обеспечение участия школьников во всех оздоровительных мероприятиях	ежегодно	администрация, классные руководители
4. Кадровая политика.			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2015-2018 г.г.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в улусных конкурсах педмастерства.	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Стимулирование педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио педагога	2016-2017 г.г.	администрация

VIII. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-

	методического материала о состоянии работы в ОУ
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

IX. Ожидаемые результаты:

- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ, с устойчивой мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, искусства;
- создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Организация и контроль за выполнением программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного видов контроля за деятельностью педагогов, обучающихся и воспитанников в рамках своих компетенций.